|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  Приложение к ОПОП по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (высшее образование - бакалавриат), Направленность (профиль) программы «Олигофренопедагогика (образование детей с интеллектуальной недостаточностью)», утв. приказом ректора ОмГА от 27.03.2023 № 51. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  Частное учреждение образовательная организация высшего образования «Омская гуманитарная академия» |
|  Кафедра "Педагогики, психологии и социальной работы" |
|  |  УТВЕРЖДАЮ |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  Ректор, д.фил.н., профессор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.Э. Еремеев |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  27.03.2023 г. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ |
|  |  |  |  |  Специальная педагогика К.М.01.06 |  |
|  по программе бакалавриата |
|  |  |  Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (высшее образование - бакалавриат) Направленность (профиль) программы: «Олигофренопедагогика (образование детей с интеллектуальной недостаточностью)» Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности. |
|  Области профессиональной деятельности. 01.ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА. |
|  *Профессиональные стандарты:* |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **01** |  ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА |
|  **01.001** |  ПЕДАГОГ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СФЕРЕ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО, СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ) (ВОСПИТАТЕЛЬ, УЧИТЕЛЬ) |
|  |
|  **01.005** |  СПЕЦИАЛИСТ В ОБЛАСТИ ВОСПИТАНИЯ |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  *Типы задач профессиональной деятельности:* |  педагогический, методический, сопровождения |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  **Для обучающихся:** |
|  |
|  |  очной формы обучения 2023 года набора  на 2023-2024 учебный год  Омск, 2023 |

|  |
| --- |
|  Составитель:  к.пс.н., доцент \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Таротенко О.А./  Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Педагогики, психологии и социальной работы» Протокол от 24.03.2023 г. №8 |
|  Зав. кафедрой, доцент, д.п.н. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Лопанова Е.В./ |

|  |
| --- |
|  **СОДЕРЖАНИЕ** |
|  |
|  1 Наименование дисциплины  2 Формируемые у обучающегося компетенции и запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций  3 Указание места дисциплины в структуре образовательной программы  4 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся  5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий  6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине  7 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины  8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины  9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины  10 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем  11 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине  12 Фонд оценочных средств (Приложения 1-5)  |

|  |
| --- |
|  ***Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с:*** |
|  - Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 123 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование» (далее - ФГОС ВО, Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования); - Приказом Минобрнауки России от 19.07.2022 № 662 «О несении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования»; - Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 № 245 (зарегистрирован Минюстом России 13.08.2021, регистрационный № 64644, (далее - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования). Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с локальными нормативными актами ЧУОО ВО «Омская гуманитарная академия» (далее – Академия; ОмГА): - «Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам магистратуры», одобренным на заседании Ученого совета от 28.02.2022 (протокол заседания № 7), Студенческого совета ОмГА от 28.02.2022 (протокол заседания № 8), утвержденным приказом ректора от 28.02.2022 № 23; - «Положением о порядке разработки и утверждения образовательных программ», одобренным на заседании Ученого совета от 28.02.2022 (протокол заседания № 7), Студенческого совета ОмГА от 28.02.2022 (протокол заседания № 8), утвержденным приказом ректора от 28.02.2022 № 23; - «Положением о практической подготовке обучающихся», одобренным на заседании Ученого совета от 28.09.2020 (протокол заседания №2), Студенческого совета ОмГА от 28.09.2020 (протокол заседания №2); - «Положением об обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе, ускоренном обучении, студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, магистратуры», одобренным на заседании Ученого совета от 28.02.2022 (протокол заседания № 7), Студенческого совета ОмГА от 28.02.2022 (протокол заседания № 8), утвержденным приказом ректора от 28.02.2022 № 23; - «Положением о порядке разработки и утверждения адаптированных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, программам магистратуры для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов», одобренным на заседании Ученого совета от 28.02.2022 (протокол заседания № 7), Студенческого совета ОмГА от 28.02.2022 (протокол заседания № 8), утвержденным приказом ректора от 28.02.2022 № 23; - учебным планом по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование направленность (профиль) программы: «Олигофренопедагогика (образование детей с интеллектуальной недостаточностью)»; форма обучения – очная на 2023/2024 учебный год, утвержденным приказом ректора от 27.03.2023 № 51; Возможность внесения изменений и дополнений в разработанную Академией образовательную программу в части рабочей программы дисциплины «Специальная педагогика» в течение 2023/2024 учебного года: при реализации образовательной организацией основной профессиональной образовательной программы высшего образования - бакалавриат по направлению |

|  |
| --- |
|  подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование; очная форма обучения в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации в сфере образования, Уставом Академии, локальными нормативными актами образовательной организации при согласовании со всеми участниками образовательного процесса. |
|  |
|  **1. Наименование дисциплины: К.М.01.06 «Специальная педагогика».** **2. Формируемые у обучающегося компетенции и запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций:** |
|  |
|  В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 123 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование» при разработке основной профессиональной образовательной программы (далее - ОПОП) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников соотнесенные с индикаторами достижения компетенций. Процесс изучения дисциплины «Специальная педагогика» направлен на формирование у обучающегося компетенций и запланированных результатов обучения, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций: |
|  **Код компетенции: ОПК-8** **Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний** |
|  **Индикаторы достижения компетенции:** |
|  ОПК-8.1 знать историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и в развитии обучающихся с умственной отсталостью |
|  ОПК-8.2 знать медико-биологические, клинические и филологические основы профессиональной деятельности педагога-дефектолога |
|  ОПК-8.3 знать содержание общего образования обучающихся с умственной отсталостью |
|  ОПК-8.4 знать теорию и практику, принципы, методы и технологии организации коррекционно-развивающего процесса |
|  ОПК-8.5 уметь использовать междисциплинарные знания для разработки и планирования образовательного и коррекционно-развивающего процессов с обучающимися с умственной отсталостью разных возрастных групп и разной степенью выраженностью нарушения |
|  ОПК-8.6 уметь использовать междисциплинарные знания для организации, анализа и оценки результатов образовательного и коррекционно-развивающего процесса с обучающимися с умственной отсталостью |
|  ОПК-8.7 уметь использовать междисциплинарные знания для адекватной оценки особенностей и динамики развития обучающихся с умственной отсталостью |
|  ОПК-8.8 владеть умением применять медико-биологические, клинические и филологических, естественнонаучные знания для разработки и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с обучающимися с умственной отсталостью |
|  ОПК-8.9 владеть умением применять междисциплинарные знания в процессе формирования различных видов деятельности обучающихся, разработки и проведения мониторинга учебных достижений обучающихся с умственной отсталостью |

|  |
| --- |
|  ОПК-8.10 владеть способами отбора и применения методов и технологий организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса в соответствии с поставленными задачами |
|  |  |  |
|  **Код компетенции: ПК-2** **Способен дифференцированно использовать в коррекционно-развивающем процессе современные методики и технологии с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья** |
|  **Индикаторы достижения компетенции:** |
|  ПК-2.1 знать особенности психофизического и возрастного развития, особые образовательные потребности разных групп обучающихся с умственной отсталостью |
|  ПК-2.2 знать теорию и практику реализации дифференцированного подхода в образовании обучающихся с умственной отсталостью |
|  ПК-2.3 знать требования к содержанию и организации коррекционно-развивающего процесса, ориентированного на обучающихся с умственной отсталостью; современные методики и технологии, используемые в коррекционно-развивающем процессе |
|  ПК-2.4 уметь обеспечивать условия реализации дифференцированного подхода в коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся с умственной отсталостью |
|  ПК-2.5 уметь отбирать и реализовывать содержание, современные методики и технологии, необходимые для осуществления коррекционно-развивающего процесса, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью |
|  ПК-2.6 уметь применять разные формы и способы реализации дифференцированного подхода |
|  ПК-2.7 владеть методами реализации дифференцированного подхода в коррекционно- развивающем процессе с участием обучающихся с умственной отсталостью |
|  ПК-2.8 владеть навыками отбора и применения современных методик и технологий, необходимых для осуществления коррекционно-развивающего процесса, с учетом особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью |
|  |  |  |
|  **3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы** |
|   Дисциплина К.М.01.06 «Специальная педагогика» относится к обязательной части, является дисциплиной Блока Б1. «Дисциплины (модули)». Модуль "Психолого- педагогический" основной профессиональной образовательной программы высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. |
|  |  |  |
|  Содержательно-логические связи |  Коды форми- руемых компе- тенций |
|  Наименование дисциплин, практик |
|  на которые опирается содержание данной учебной дисциплины |  для которых содержание данной учебной дисциплины является опорой |
|  Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения Анатомия, физиология и гигиена детей с ограниченными возможностями здоровья Общая и социальная психология Специальная психология |  Учебная практика (ознакомительная) |  ОПК-8, ПК-2 |

|  |
| --- |
|  **4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся** |
|  Объем учебной дисциплины – 4 зачетных единиц – 144 академических часов Из них: |
|  |  |  |  |  |
|  Контактная работа |  54 |
|  *Лекций* |  18 |
|  *Лабораторных работ* |  0 |
|  *Практических занятий* |  36 |
|  *Семинарских занятий* |  0 |
|  Самостоятельная работа обучающихся |  52 |
|  Контроль |  36 |
|  |  |  |  |  |
|  Формы промежуточной аттестации |  экзамены 2 |
|  |  |  |  |  |
|  **5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий** **5.1. Тематический план** |
|  |  |  |  |  |
|  Наименование раздела дисциплины |  Вид занятия |  Семестр |  Часов |
|  **Общие основы специальной педагогики** |  |  |  |
|  Специальная педагогика как наука |  Лек |  2 |  2 |
|  История становления систем специального образования и специальной педагогики |  Лек |  2 |  2 |
|  Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования. |  Лек |  2 |  2 |
|  Основы дидактики специальной педагогики |  Лек |  2 |  2 |
|  Специальная педагогика как наука |  Пр |  2 |  4 |
|  История становления систем специального образования и специальной педагогики |  Пр |  2 |  4 |
|  Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования. |  Пр |  2 |  4 |
|  Основы дидактики специальной педагогики |  Пр |  2 |  4 |
|  Специальная педагогика как наука |  СР |  2 |  6 |
|  История становления систем специального образования и специальной педагогики |  СР |  2 |  6 |
|  Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования. |  СР |  2 |  6 |
|  Основы дидактики специальной педагогики |  СР |  2 |  6 |
|  **Современная система специальных образовательных услуг и коррекционной помощи лицам с ОВЗ** |  |  |  |
|  Современная система специального образования |  Лек |  2 |  2 |
|  Обучение и воспитание детей с интеллектуальными отклонениями и с задержкой психического развития |  Лек |  2 |  2 |
|  Обучение и воспитание детей с сенсорными нарушениями |  Лек |  2 |  2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  Обучение и воспитание детей с речевыми нарушениями |  Лек |  2 |  2 |
|  Обучение и воспитание детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата |  Лек |  2 |  2 |
|  Современная система специального образования |  Пр |  2 |  4 |
|  Обучение и воспитание детей с интеллектуальными отклонениями и с задержкой психического развития |  Пр |  2 |  4 |
|  Обучение и воспитание детей с сенсорными нарушениями |  Пр |  2 |  4 |
|  Обучение и воспитание детей с речевыми нарушениями |  Пр |  2 |  4 |
|  Обучение и воспитание детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата |  Пр |  2 |  4 |
|  Современная система специального образования |  СР |  2 |  6 |
|  Обучение и воспитание детей с интеллектуальными отклонениями и с задержкой психического развития |  СР |  2 |  6 |
|  Обучение и воспитание детей с сенсорными нарушениями |  СР |  2 |  6 |
|  Обучение и воспитание детей с речевыми нарушениями |  СР |  2 |  5 |
|  Обучение и воспитание детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата |  СР |  2 |  5 |
|  |  Эк |  2 |  36 |
|  Современная система специальных образовательных услуг и коррекционной помощи лицам с ОВЗ |  Конс |  2 |  2 |
|  Всего |  |  |  144 |
|   \* Примечания: а) Для обучающихся по индивидуальному учебному плану - учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, в том числе при ускоренном обучении: При разработке образовательной программы высшего образования в части рабочей программы дисциплины Б1.Б.01 «Философия» согласно требованиям частей 3-5 статьи 13, статьи 30, пункта 3 части 1 статьи 34 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245, объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающимся, который имеет среднее профессиональное или высшее образование, и (или) обучается по образовательной программе высшего образования, и (или) имеет способности и (или) уровень развития, позволяющие освоить образовательную программу в более короткий срок по сравнению со сроком получения высшего образования по образовательной программе, установленным Академией в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ускоренное обучение такого обучающегося по индивидуальному учебному плану в порядке, установленном соответствующим локальным нормативным актом образовательной организации). б) Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов: При разработке адаптированной образовательной программы высшего образования, а для инвалидов - индивидуальной программы реабилитации инвалида в соответствии с требованиями статьи 79 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245, Федеральными и локальными нормативными актами, Уставом Академии образовательная организация устанавливает конкретное содержание рабочих программ дисциплин и условия организации и проведения конкретных видов учебных занятий, составляющих контактную работу обучающихся с преподавателем и |

|  |
| --- |
|  самостоятельную работу обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (инвалидов) (при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных нозологий). в) Для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 № 84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»: При разработке образовательной программы высшего образования согласно требованиями частей 3-5 статьи 13, статьи 30, пункта 3 части 1 статьи 34 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245, объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающимися, зачисленными для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 № 84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», в течение установленного срока освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования с учетом курса, на который они зачислены (указанный срок может быть увеличен не более чем на один год по решению Академии, принятому на основании заявления обучающегося). г) Для лиц, осваивающих образовательную программу в форме самообразования (если образовательным стандартом допускается получение высшего образования по соответствующей образовательной программе в форме самообразования), а также лиц, обучавшихся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе: При разработке образовательной программы высшего образования согласно требованиям пункта 9 части 1 статьи 33, части 3 статьи 34 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245, объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающегося, зачисленного в качестве экстерна для прохождения промежуточной и(или) государственной итоговой аттестации в Академию по соответствующей имеющей государственную аккредитацию образовательной программе в порядке, установленном соответствующим локальным нормативным актом образовательной организации. |
|  **5.2 Содержание дисциплины** |
|  **Темы лекционных занятий** |
|  **Специальная педагогика как наука** |
|
|  Специальная педагогика как наука: объект специальной педагогики, предмет, субъект педагогической помощи, цель, задачи специальной педагогики, обшей и дошкольной. Специальная педагогика, коррекционная педагогика, дефектология, лечебная педагогика. Коррекция, компенсация, абилитация, реабилитации адаптация. Гуманистические ориентиры развития понятийного аппарата специальной педагогики. Место специальной педагогики в структуре педагогического знания. Предметные области специальной педагогики, их развитие. Педагогические классификации в специальной педагогике. Классификации нарушений. Разные основания классификаций: причины нарушений, виды нарушений. Статистика специальной педагогики. |
|  **История становления систем специального образования и специальной педагогики** |
|  Периоды эволюции специального образования: 1 период - от агрессии и нетерпимости к осознанию необходимости призрения инвалидов; 2 период - от осознания необходимости призрения и осознанию возможности индивидуального обучения глухих, слепых детей; 3 период - от осознания возможности обучения детей с сенсорными нарушениями к признанию из прав на образование; становление системы специального образования; 4 период - от осознания прав детей на образование, к пониманию необходимости специального образования для всех нуждающихся; 5 период - |

|  |
| --- |
|  от равных прав к равным возможностям; от «институционализации» к интеграции. Особенности развития специального образования в Европе и России. Выдающиеся ученые-дефектологи: Ф.Пинель, Жан-Этьен-Домнник Эскироль, В.П. Кащенко, Л.С. Выготский, Е.К.Грачева, Л.В.Занков. Научные основы модернизации специального образования. Организация процесса включения детей вс ограниченными возможностями здоровья в образовательные учреждения. |
|  **Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования.** |
|  История профессиональной подготовки кадров дефектологов для специального образования. Обоснование необходимости специальной, профессиональной подготовки педагога для работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности. Спектр педагогических специальностей в системе специального образования. Подготовка специальных педагогов и психологов в системе среднего и высшего профессионального образования. Задачи и перспективы подготовки кадров для системы специального образования. Аттестация педагогических и руководящих кадров, возможности профессионального личностного роста. Личность специального педагога. Его профессиональный и должностные обязанности. Важнейшие профессионально значимые личностные характеристики, Требования к состоянию здоровья. «Профессиональные» вредности и противопоказания для желающих работать в сфере специального образования. Гуманистическая детерминанта профессиональное деятельности. Профессиональная этика и деонтология. |
|  **Основы дидактики специальной педагогики** |
|  Особые образовательные потребности, социальная направленность компенсации и коррекции отклонений в развитии. Специальные образовательные условия «среда». Уровни и варианты специального образования в зависимости от степени ограничения возможностей жизнедеятельности. Государственный стандарт общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья (Специальный образовательный стандарт). Основные параметры стандарта Проблема стандартизации специального образования в зависимости от категории лиц с ограниченными возможностями и этапа жизненного цикла человека. Учебные планы, учебные программы, учебная литература в специальном образовании. Процесс обучения в специальном образовании. Закономерности и принципы специального образования. Специальные дидактические принципы. Государственный стандарт специального образования Особенности реализации общедидактических принципов в специальном образовании. Средства обеспечения коррекционно- образовательного процесса: тифлосредства, сурдосредства. Технологии и методы специального образования, классификации. Современные компьютерные технологии, Формы организации обучения и коррекционно-педагогической помощи: индивидуальная форма обучения, индивидуально-групповая форма. Классно-урочная система Урок - основная форма организации обучения, его отличительные особенности. Дифференцированно-групповые дополнительные формы организации. |
|  **Современная система специального образования** |
|  Общая характеристика современной системы специальных образовательных услуг Медикосоциальная профилактика и ранняя комплексная помощь. Медико-социально- педагогический патронаж. Программы ранней помощи детям и семье. Дошкольное образование ребенка с ограниченными возможностями жизнедеятельности. Школьная система специального образования. Специальные (коррекционные) образовательные учреждения I вида, II вида, III вида, IV вида, V вида, VI вида. VII вида, VIII вида; их характеристика. Специальные детские дома; обучение в домашних условиях; реабилитационные центры; логопедические службы. Профессиональная ориентация и система профессионального образования лиц с ограниченной трудоспособностью, их социально-трудовая реабилитации Социально-педагогическая помощь в социокультурной адаптации лицам с ограниченными возможностями жизнедеятельности в здоровья. |
|  **Обучение и воспитание детей с интеллектуальными отклонениями и с задержкой психического развития** |
|  Понятие «умственная отсталость». Причины. Характеристика степеней |

|  |
| --- |
|  умственной отсталости: дебильность, имбецильность, идиотия. Классификация олигофрении по М.С.Певзнер. Психологопедагогическая характеристика детей, обучающихся в специальной вспомогательной школе. Педагогические системы обучения и воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью. Причины ЗПР. Классификация ЗПР по К.С. Лебединской. Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание детей с ЗПР. Классы компенсирующего обучения и классы коррекционноразвивающего обучения (VII вида). |
|  **Обучение и воспитание детей с сенсорными нарушениями** |
|  Значение зрения и слуха в жизни ребенка. Причины нарушений зрения. Классификация зрительных нарушений у детей. Психическое развитие детей с нарушением зрения. Педагогические системы образования лиц с нарушениями зрения: дошкольное, школьное образование, трудовая подготовка и профориентация |
|  **Обучение и воспитание детей с речевыми нарушениями** |
|  Принцип системного подхода к развитию речи как основа для выделения речевого недоразвития. Структура аномальных проявлений при недоразвитии речи, природа их происхождения, методология коррекционно-педагогического воздействия. Типология речевого недоразвития: фонетикофонематическое и общее недоразвитие речи. Основные признаки ОНР. Периодизация общего недоразвития речи (Р.Е. Левина, Т.Б. Филичева). |
|  **Обучение и воспитание детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата** |
|  Виды патологии опорно-двигательного аппарата. Причины патологии опорно- двигательного аппарата. Детский церебральный паралич. Особенности психического развития детей с ДЦП. Обучение и воспитание детей с ДЦП. Коррекционная работа с детьми с ДЦП, их профориентация |
|  **Темы практических занятий** |
|  |
|  **Специальная педагогика как наука** |
|  1.Основные категории специальной педагогики и психологии. 2.Воспитание, образование и развитие аномальных детей как целенаправленный процесс формирования личности и деятельности, передачи и усвоения знаний, умений, навыков, основное средство подготовки их к жизни и труду. 3.Содержание, принципы, формы и методы воспитания и образования детей с ОВЗ. 4.Понятие коррекции и компенсации. 5.Основные отрасли специальной педагогики: сурдопедагогика, олигофренопедаго-гика, логопедия, специальная педагогика. 6.Типы, виды специализированных образовательных учреждений для детей с ОВЗ. |
|  |
|  **История становления систем специального образования и специальной педагогики** |
|  1.Место специальной образования и его основные задачи в контексте философских подхо -дов. 2.Основные тенденции развития представлений об аномальном человеке в истории фило- софской мысли. 3.Концепция социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья. 4.Патернализм и его основы. 5.Идеи независимой жизни для лиц с ограниченными возможностями жизнедеятельности. 6.Экономические основы развития специального образования в России и за рубежом. |
|  |
|  **Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования.** |
|  1.Мотивационно-ценностная готовность к педагогической деятельности. 2.Эмоциональноволевой компонент готовности. 3.Когнитивная готовность к педагогической деятельности. 4.Профессиограмма учителя. 5.Квалификационная характеристика педагога. 6.Стиль взаимоотношений педагога и воспитанника. |

|  |
| --- |
|  **Основы дидактики специальной педагогики** |
|  1.Что такое «специальная образовательная технология»? 2.В чем состоит специфика отбора и комбинации методов обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии? 3.Каким методам отдается преимущество в коррекционно-педагогической работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста? Почему? 4.В каких случаях в специальном образовании предусмотрена индивидуальная форма обучения? 6. Каковы возможности индивидуально-групповой формы работы? 5.Чем отличается урок в специальной школе от урока в массовой общеобразовательной школе? 6.Каковы принципы отбора средств обучения в специальном образовании? 7.Каково место наглядных средств в специальном образовании? 8.Дайте характеристику основным группам технических средств индивидуально-групповой формы работы? |
|  |
|  **Современная система специального образования** |
|  1.Охарактеризуйте типы специализированных учреждений в системе лечебно- педагогической помощи детям с церебральным параличом. 2.Охарактеризуйте возможности социальной адаптации детей с нарушениями опорно- двигательного аппарата (по материалам книги Алана Маршалла «Я умею прыгать через лужи» и фильма Джеймса Ф. Кодлиера «Джонни»). 3.Охарактеризуйте процесс профориентации лиц с ограниченной трудоспособностью: како-вы его цель, задачи, содержание, организация. 4.Каковы современные возможности и проблемы получения высшего профессионального образования лицами с ограниченной трудоспособностью в России? 5.Что такое интеграция? Каковы современные представления о месте человека с ограни- ченными возможностями в обществе? Что такое включенное образование? 6.Как развивались интеграционные процессы за рубежом? 7.В чем особенность развития интеграционных процессов в России? 8.Выделите общее и особенное в системе коррекционно-развивающего обучения и компен-сирующего обучения. 9.Каковы перспективы развития дифференцированной педагогической помощи детям, ис- пытывающим различные трудности в процессе образования?  |
|  |
|  **Обучение и воспитание детей с интеллектуальными отклонениями и с задержкой психического развития** |
|  1.В чем состоит принципиальное отличие ребенка с задержкой психического развития от умственно отсталого ребенка? 2.Каковы содержание и организация коррекционно-образовательного процесса для детей с ЗПР? 3.Раскройте понятие «умственная отсталость» и охарактеризуйте степени умственной от- сталости. 4.Дайте психолого-педагогическую характеристику группе нарушений, связанных с выра- женными интеллектуальным и дефектами. 5.Какие виды образовательных учреждений для лиц с нарушениями умственного развития вы знаете? 6.Каковы основные направления коррекционно-педагогической работы с умственно отста -лыми дошкольниками? С детьми школьного возраста? 7.Каково основное содержание и методы работы с «тренируемыми» детьми? 8.Какова система коррекционно-педагогической помощи лицам с тяжелыми нарушениями интеллекта за рубежом? В нашей стране? 9.Что должен знать и уметь учитель массовой общеобразовательной школы, если в его клас-се учится умственно отсталый ребенок? Ребенок с задержкой психического развития |

|  |
| --- |
|  **Обучение и воспитание детей с сенсорными нарушениями** |
|  1.Какие факторы учитывают при определении вида образовательного учреждения для ребенка с нарушенным слухом? 2.Что может сделать учитель общеобразовательной школы, если в его классе учится слабо -слышащий ребенок? Глухой ребенок? 3.Каковы возможности лиц с нарушениями слуха в получении профессионального образования, социальной адаптации? 4.Дайте определение тифлопедагогики. Каково ее место в системе педагогического знания? 5.Дайте психолого-педагогическую характеристику слепых и слабовидящих детей. 6.Охарактеризуйте процесс специального образования ребенка с нарушенным зрением. 7.Каковы основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми? 8.Приведите примеры вашего общения со слепыми, слабовидящими. 9.Какие профессии, специальности, сферы труда можно рекомендовать незрячим? Слабовидящим? |
|  |
|  **Обучение и воспитание детей с речевыми нарушениями** |
|  1.Какие речевые нарушения встречаются у детей? 2.Как отражаются речевые нарушения на развитии речи детей? 3.Чем характеризуется недоразвитие речи? 4.Какие нарушения речи затрудняют обучение ребенка в школе и почему? 5.Что должен учитывать учитель при обучении детей с проблемами овладения письмом и чтением? В чем состоит особенность устного опроса заикающегося ученика в классе? 6.В каких случаях учитель должен рекомендовать родителям обратиться со своим ребенком к логопеду?. |
|  |
|  **Обучение и воспитание детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата** |
|  1.Охарактеризуйте типы специализированных учреждений в системе лечебно- педагогической помощи детям с церебральным параличом. 2.Охарактеризуйте возможности социальной адаптации детей с нарушениями опорно- двигательного аппарата (по материалам книги Алана Маршалла «Я умею прыгать через лужи» и фильма Джеймса Ф. Кодлиера «Джонни»). 3.Охарактеризуйте процесс профориентации лиц с ограниченной трудоспособностью: како-вы его цель, задачи, содержание, организация. 4.Каковы современные возможности и проблемы получения высшего профессионального образования лицами с ограниченной трудоспособностью в России? |

|  |
| --- |
|  **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине** |
|  1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Специальная педагогика» / Таротенко О.А.. – Омск: Изд-во Омской гуманитарной академии, 2023. 2. Положение о формах и процедуре проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры, одобренное на заседании Ученого совета от 31.08. 2022 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 31.08.2022 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 31.08.2022 №103. 3. Положение о правилах оформления письменных работ и отчётов обучающихся, одобренное на заседании Ученого совета от 29.08.2016 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 29.08.2016 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 01.09.2016 № 43в. 4. Положение об обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренном обучении, студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, магистратуры, одобренное на заседании Ученого совета от 31.08. 2022 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 31.08.2022 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 31.08.2022 №103. |
|  |  |
|  **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины** **Основная:** |
| 1. Специальная педагогика / Липунова О. В.. - Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019. - 119 с. - ISBN: 978-5-4497-0105-3. - URL: http://www.iprbookshop.ru/85902.html  |
| 2. Специальная педагогика / Мардахаев Л. В., Чемоданова Д. И., Кузнецова Л. В., Соловьева Л. В., Орлова Е. А.. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 448 . - ISBN: 978-5-534-04114-9. - URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/431832  |
| 3. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития / Колесникова Г. И.. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2019. - 215 с . - ISBN: 978-5-534-06551-0. - URL: https://urait.ru/bcode/434683  |
|  |  *Дополнительная:* |
| 1. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология / Глухов В. П.. - Москва: Московский педагогический государственный университет, 2017. - 312 с. - ISBN: 978-5-4263-0575-5. - URL: http://www.iprbookshop.ru/75801.html  |
|
| 2. Коррекционная и специальная педагогика. Творческое и речевое развитие гиперактивных детей / Ворошнина Л. В.. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2019. - 291 с . - ISBN: 978-5-534-06948-8. - URL: https://urait.ru/bcode/441608  |
| 3. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум / Глухов В. П.. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2019. - 330 с . - ISBN: 978-5-534-07275-4. - URL: https://urait.ru/bcode/433989  |
|  **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины** |
|  1. ЭБС IPRBooks Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru 2. ЭБС издательства «Юрайт» Режим доступа: http://biblio-online.ru 3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Режим доступа: http://window.edu.ru/ 4. Научная электронная библиотека e-library.ru Режим доступа: http://elibrary.ru 5. Ресурсы издательства Elsevier Режим доступа: http://www.sciencedirect.com 6. Федеральный портал «Российское образование» Режим доступа: www.edu.ru 7. Журналы Кембриджского университета Режим доступа: http://journals.cambridge.org 8. Журналы Оксфордского университета Режим доступа: http://www.oxfordjoumals.org 9. Словари и энциклопедии на Академике Режим доступа: http://dic.academic.ru/ |

|  |
| --- |
|  10. Сайт Библиотеки по естественным наукам Российской академии наук. Режим доступа: http://www.benran.ru 11. Сайт Госкомстата РФ. Режим доступа: http://www.gks.ru 12. Сайт Российской государственной библиотеки. Режим доступа: http://diss.rsl.ru 13. Базы данных по законодательству Российской Федерации. Режим доступа: http://ru.spinform.ru Каждый обучающийся Омской гуманитарной академии в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке) и к электронной информационно-образовательной среде Академии. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно- телекоммуникационной сети «Интернет», и отвечает техническим требованиям организации как на территории организации, так и вне ее. Электронная информационно-образовательная среда Академии обеспечивает: доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах; фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы; проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет». |
|  **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины** |
|  К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных способностей и умений самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения через участие в практических занятиях, выполнение контрольных заданий и тестов. При этом самостоятельная работа обучающихся играет решающую роль в ходе всего учебного процесса. Успешное освоение компетенций, формируемых данной учебной дисциплиной, предполагает оптимальное использование времени самостоятельной работы. Целесообразно посвящать до 20 минут изучению конспекта лекции в тот же день после лекции и за день перед лекцией. Теоретический материал изучать в течение недели до 2 часов, а готовиться к практическому занятию по дисциплине до 1.5 часов. Для понимания материала учебной дисциплины и качественного его усвоения рекомендуется такая последовательность действий: ⦁ после прослушивания лекции и окончания учебных занятий, при подготовке к занятиям следующего дня нужно сначала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры; ⦁ при подготовке к лекции следующего дня нужно просмотреть текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть тема следующей лекции; ⦁ в течение недели выбрать время для работы с литературой по учебной дисциплине в библиотеке и для решения задач; ⦁ при подготовке к практическим /семинарским/лабораторным занятиям повторить основные понятия и формулы по теме домашнего задания, изучить примеры; ⦁ решая упражнение или задачу, предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать; наметить план решения, попробовать на его основе решить 1-2 аналогичные задачи. При решении задач всегда необходимо комментировать свои действия и не забывать о содержательной интерпретации. Рекомендуется использовать методические указания и материалы по учебной дисциплине, текст лекций, а также электронные пособия. |

|  |
| --- |
|  Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию лекций изучаются научная литература по данной учебной дисциплине. Полезно использовать несколько учебников, однако легче освоить курс, придерживаясь одного учебника и конспекта. Рекомендуется, кроме «заучивания» материала, добиться понимания изучаемой темы дисциплины. С этой целью после прочтения очередной главы желательно выполнить несколько простых упражнений на соответствующую тему. Кроме того, очень полезно мысленно задать себе и попробовать ответить на следующие вопросы: о чем эта глава, какие новые понятия в ней введены, каков их смысл. При изучении теоретического материала всегда полезно выписывать формулы и графики. При выполнении домашних заданий и подготовке к контрольной работе необходимо сначала прочитать теорию и изучить примеры по каждой теме. Решая конкретную задачу, предварительно следует понять, что требуется в данном случае, какой теоретический материал нужно использовать, наметить общую схему решения. При решении задачи «по образцу» рассмотренного на аудиторном занятии или в методическом пособии примера, то желательно после этого обдумать процесс решения и попробовать решить аналогичную задачу самостоятельно. При подготовке к промежуточной аттестации необходимо освоить теоретические положения данной дисциплины, разобрать определения всех понятий и постановки моделей, описывающих процессы, рассмотреть примеры и самостоятельно решить несколько типовых задач из каждой темы. Дополнительно к изучению конспектов лекций необходимо пользоваться учебниками по учебной дисциплине. |
|  **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем** |
|  Перечень программного обеспечения  • Microsoft Windows 10 Professional • Microsoft Office Professional 2007 Russian • Cвободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом LibreOffice 6.0.3.2 Stable • Антивирус Касперского • Cистема управления курсами LMS Русский Moodle 3KL  Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы: |
|  • Справочная правовая система «Консультант Плюс» http://www.consultant.ru/edu/student/study/ |
|  • Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования http://fgosvo.ru |
|  • Сайт Президента РФ http://www.president.kremlin.ru |
|  **Электронная информационно-образовательная среда** |
|  Электронная информационно-образовательная среда Академии, работающая на платформе LMS Moodle, обеспечивает: • доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем ( ЭБС IPRBooks, ЭБС Юрайт ) и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах; • фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата; • проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; • формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса; • взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет». |

|  |
| --- |
|  При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии: • сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации; • обработка текстовой, графической и эмпирической информации; • подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности; • самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных; • использование электронной почты преподавателями и обучающимися для рассылки информации, переписки и обсуждения учебных вопросов. • компьютерное тестирование; • демонстрация мультимедийных материалов. |
|  |
|  **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине** |
|  Для осуществления образовательного процесса Академия располагает материально- технической базой, соответствующей противопожарным правилам и нормам, обеспечивающим проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных рабочей программой дисциплины. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории учебных корпусов, расположенных по адресу г. Омск, ул. 4 Челюскинцев, 2а, г. Омск, ул. 2 Производственная, д. 41/1 1. Для проведения лекционных занятий: учебные аудитории, материально-техническое оснащение которых составляют: столы аудиторные; стулья аудиторные; стол преподавателя; стул преподавателя; кафедра, ноутбуки; операционная система Microsoft Windows 10, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress, LibreOffice Draw, LibreOffice Math, LibreOffice Base; 1С:Предпр.8 - комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях; Линко V8.2, Moodle, BigBlueButton, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовые системы «Консультант плюс», «Гарант»; актовый зал, материально-техническое оснащение которого составляют: Кресла, Кафедра, стол, микше, микрофон, аудио-видео усилитель, ноутбук, Операционная система Microsoft Windows 10, Microsoft Office Professional Plus 2007; 2. Для проведения практических занятий: учебные аудитории, лингофонный кабинет материально-техническое оснащение которых составляют: столы аудиторные; стулья аудиторные; стол преподавателя; стул преподавателя; наглядные материалы; кафедра, ноутбуки; операционная система Microsoft Windows 10, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress, LibreOffice Draw, LibreOffice Math, LibreOffice Base; 1С: Предпр.8 - комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях; Линко V8.2; Moodle, BigBlueButton, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, система контент фильтрации SkyDNS, справочно- правовые системы «Консультант плюс», «Гарант»; электронно-библиотечные системы «IPRbooks» и «ЭБС ЮРАЙТ». 3. Для проведения лабораторных занятий имеется: учебно-исследовательская межкафедральная лаборатория информатики и ИКТ, оснащение которой составляют: Столы компьютерные, стулья, компьютеры, доска пластиковая, колонки, стенды информационные, экран, мультимедийный проектор, кафедра. Оборудование: операционная система Microsoft Windows 10, MS Visio Standart, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, Система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовая система «Консультант плюс», «Гарант», Электронно библиотечная система IPRbooks, Электронно библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» www.biblio-online.ru., 1С:Предпр.8.Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях, Moodle. Учебно-исследовательская межкафедральная лаборатория возрастной анатомии, физиологии и гигиены человека и |

|  |
| --- |
|  психодиагностики, оснащение которой составляют: столы аудиторные, стулья аудиторные, стол преподавателя, стул преподавателя, кафедра, мультимедийный проектор, экран, стенды информационные. Оборудование: стенды информационные с портретами ученых, Фрустрационный тест Розенцвейга (взрослый) кабинетный Вариант (1 шт.), тестово-диагностические материалы на эл. дисках: Диагностика структуры личности, Методика И.Л.Соломина, факторный личностный опросник Кеттелла, Тест Тулуз-Пьерона, Тест Векслера, Тест Гилфорда, Методика рисуночных метафор, Тест юмористических фраз А.Г.Шмелева, Диагностический альбом Семаго Н.Я., Семаго М.М., раздаточные материалы: диагностика темперамента, диагностика эмоционально-волевой сферы личности, диагностика определения готовности ребенка к школе, диагностика выявления готовности и способности к обучению дошкольников. 4. Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации имеются учебные аудитории материально-техническое оснащение которых составляют: столы компьютерные, стол преподавательский, стулья, учебно-наглядные пособия: наглядно-дидактические материалы, доска пластиковая, видеокамера, компьютер, Операционная система Microsoft Windows 10, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress, LibreOffice Draw, LibreOffice Math, LibreOffice Base, Линко V8.2, 1С:Предпр.8.Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях, Moodle, BigBlueButton, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, Система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовая система «Консультант плюс», «Гарант», Электронно библиотечная система IPRbooks, Электронно библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» www.biblio-online.ru 5. Для самостоятельной работы: аудитории для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, библиотека, читальный зал, материально-техническое оснащение которых составляют: столы, специализированные стулья, столы компьютерные, компьютеры, стенды информационные, комплект наглядных материалов для стендов. Операционная система Microsoft Windows 10, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress, LibreOffice Draw, LibreOffice Math, LibreOffice Base, Moodle, BigBlueButton, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, Система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовая система «Консультант плюс», «Гарант», Электронно библиотечная система IPRbooks, Электронно библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ». |